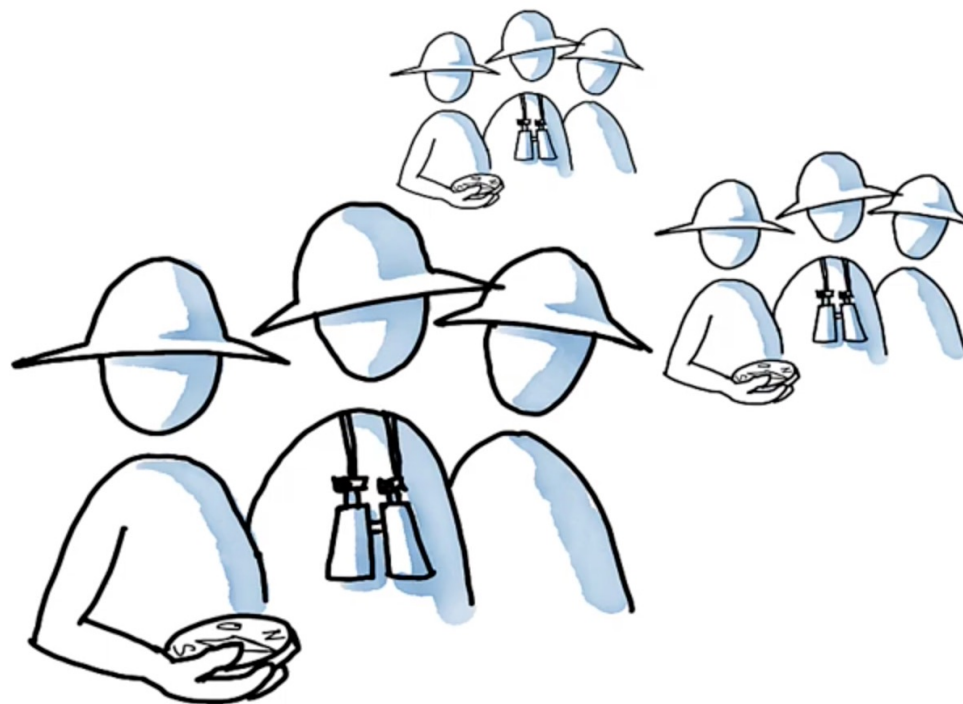


## 2. FNP-Treffen: CoPs\* gründen



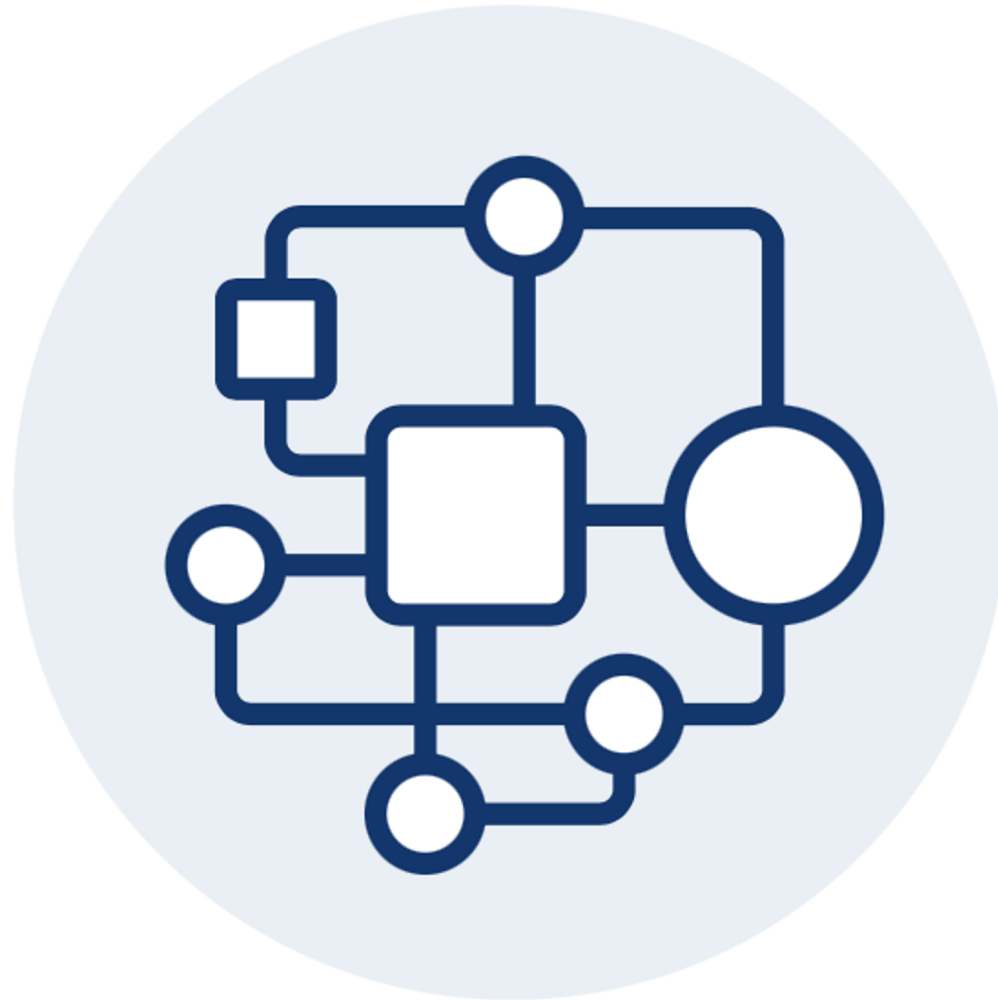
\*CoP: Community of Practice

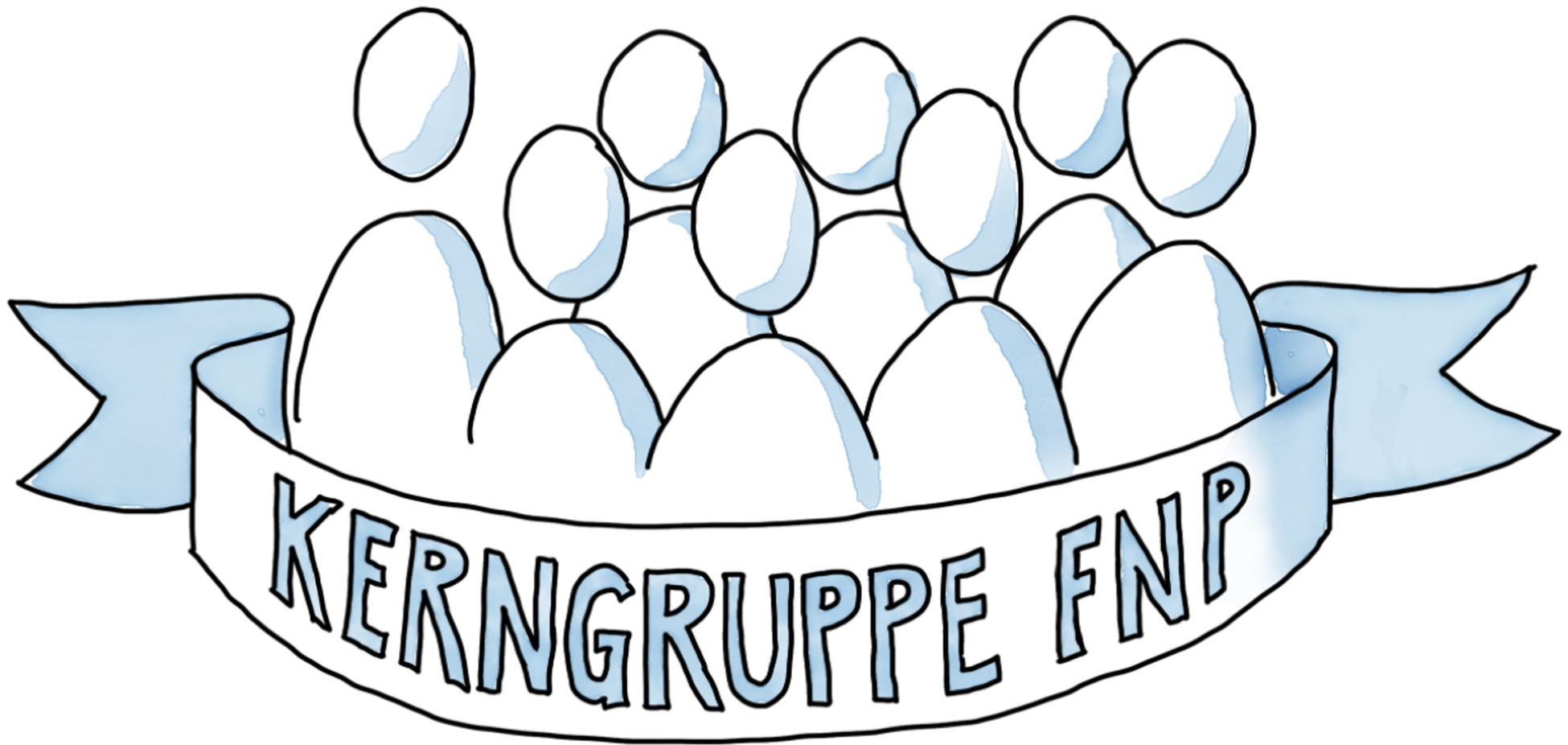


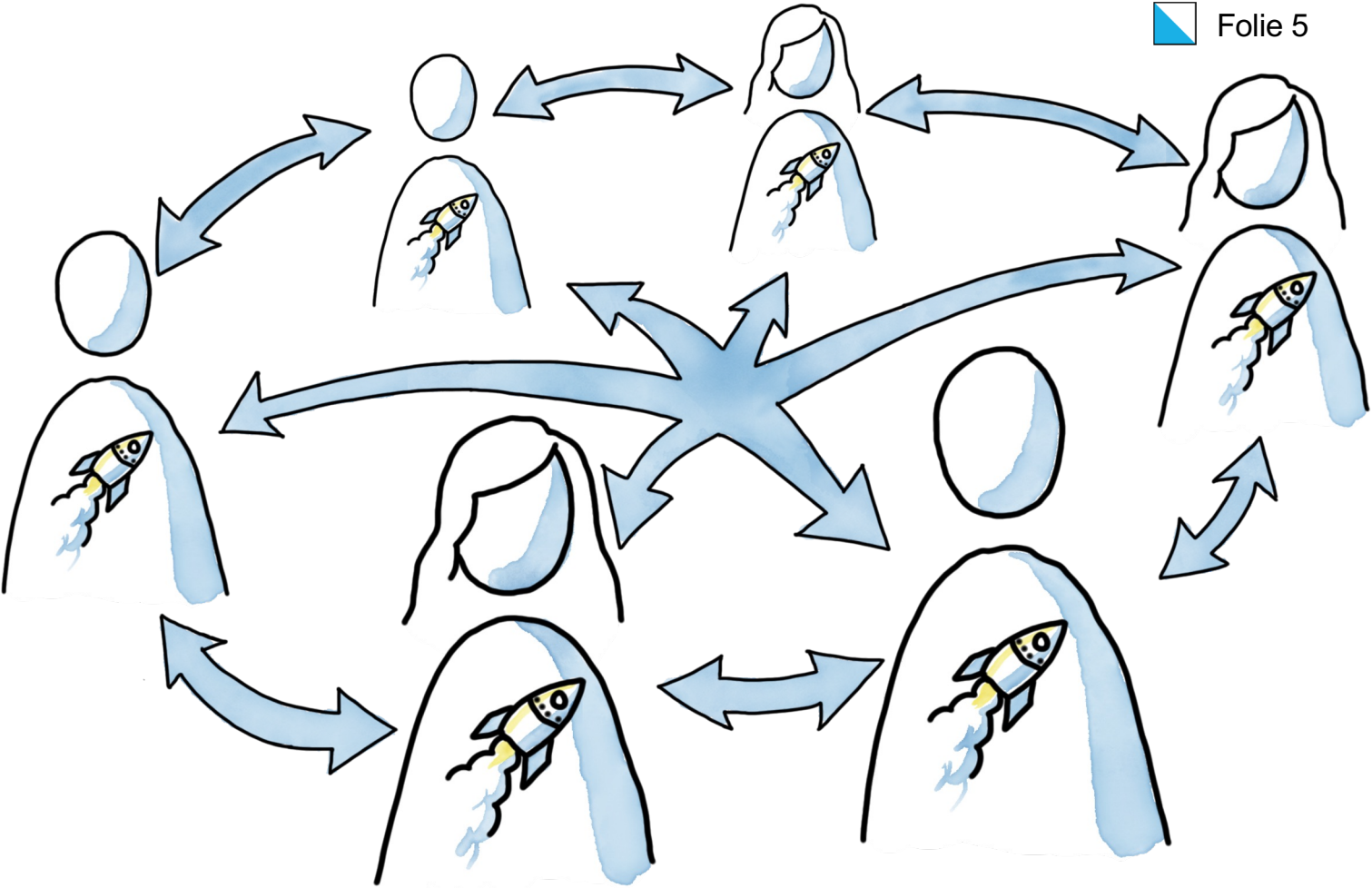
**Kanton Zürich  
Bildungsdirektion  
VSA**

# **FN-PICTS Zweites Treffen**

**Donnerstag, 23. Mai 2024  
Volksshaus**











# Kultur der Zusammenarbeit

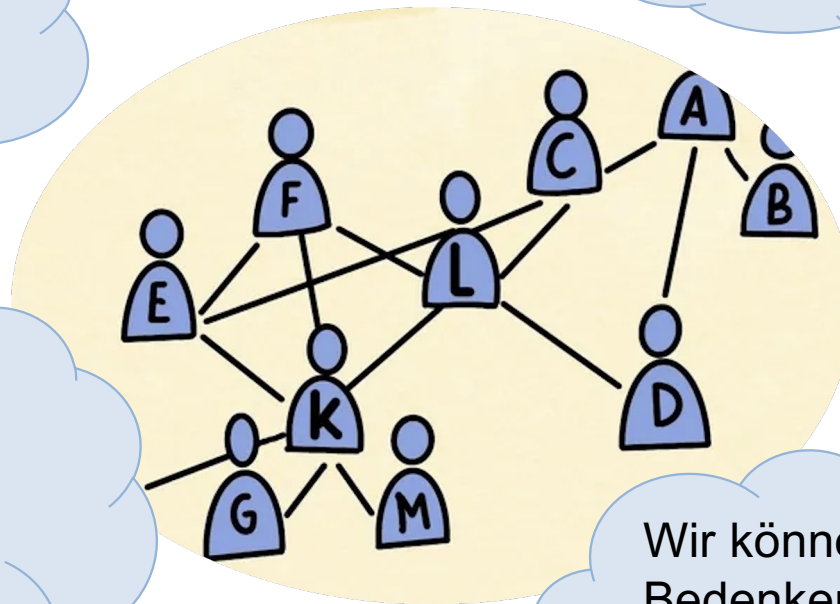
Wir schätzen die Beiträge anderer und teilen unsere Meinung mit.

Wir vertrauen einander.

Unsere Stimmen zählen gleichwertig.

Wir können Ideen äussern, Fehler zugeben und andere Sichtweisen einbringen.

Wir können Bedenken und Beobachtungen ansprechen.







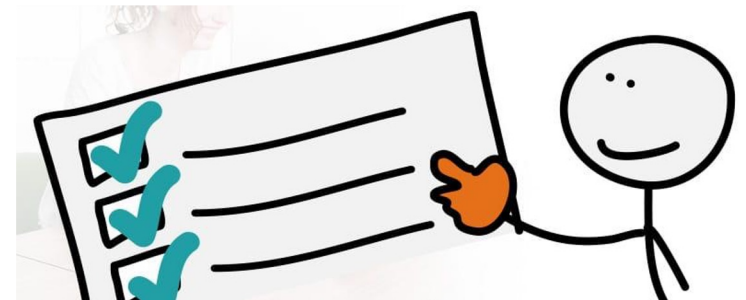
**Kanton Zürich  
Bildungsdirektion  
VSA**

# Die Community of Practice

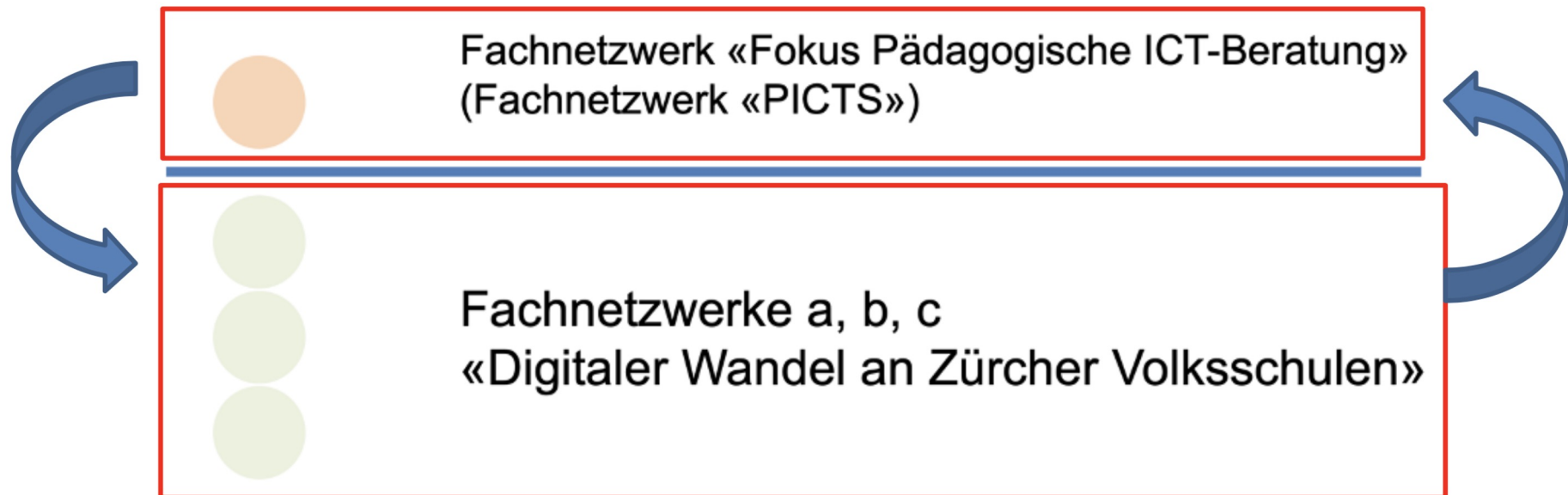
**Die Community of Practice**

# Inhalt

1. Zwei Kategorien von Fachnetzwerken
2. Die Formate im Fachnetzwerk PICTS
3. Definition „Community of Practice“ (CoP)
4. Merkmale einer CoP
5. Unterschied Arbeitsgruppe und CoP
6. Gelingensfaktoren von CoP
7. Mögliche Themen von CoPs



# Zwei Kategorien von Fachnetzwerken



# Zwei Kategorien von Fachnetzwerken

	FN „PICTS“	FN „Digitaler Wandel“
Zielgruppe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PICTS</li> <li>• LP mit Aufgabe PICTS</li> <li>• Fachstellenleitung Fokus PICTS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitglieder Behörde</li> <li>• Leitung Bildung</li> <li>• Schulleitung</li> <li>• Rolle Leitung „Digitalität“</li> <li>• Fachstellenleitung Fokus DiWa</li> </ul>
Fokus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendungskompetenzen</li> <li>• Kompetenzen M&amp;I: 1. Zyklus und 3./4. Klasse</li> <li>• Tools der Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angestellte befähigen</li> <li>• Risikokultur</li> <li>• Transformation</li> <li>• IAM-Prozesse (Identity and Access Management)</li> <li>• Beschaffen - Ausstatten - Retournieren/Veräussern</li> </ul>

# Wie erreichen wir die Ziele?

Die Formate:



# Wie erreichen wir die Ziele?

Die Formate:



# Wie erreichen wir die Ziele?

Die Formate:

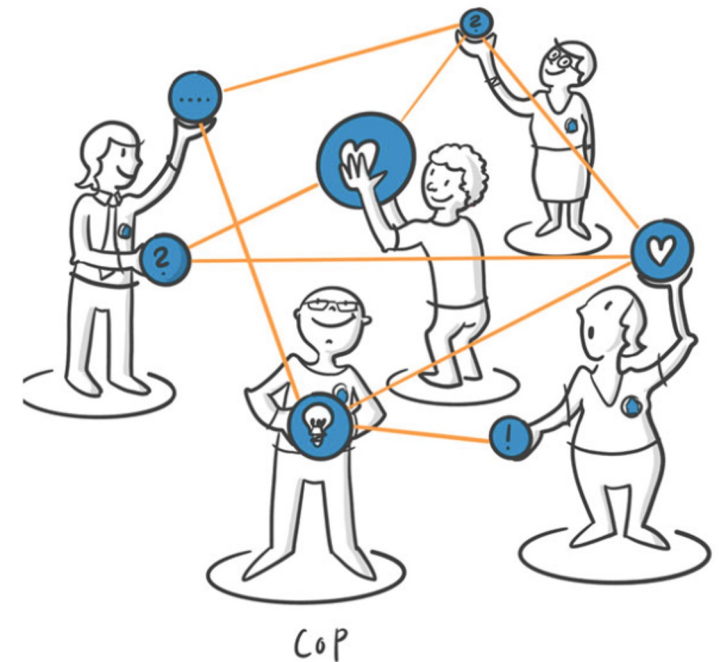
In überschaubaren Gruppen = CoPs (Communities of Practice)



# Definition einer CoP

«CoP sind **Wissensgemeinschaften** als über eine längere Zeitraum bestehende Personengruppe, die Interesse an einem **gemeinsamen Thema haben** und **Wissen gemeinsam aufbauen** und austauschen wollen»  
(North, 2016, S. 163).

*In Anlehnung: Anita Schuler*



*Bild: Beatrix Winistörfer*

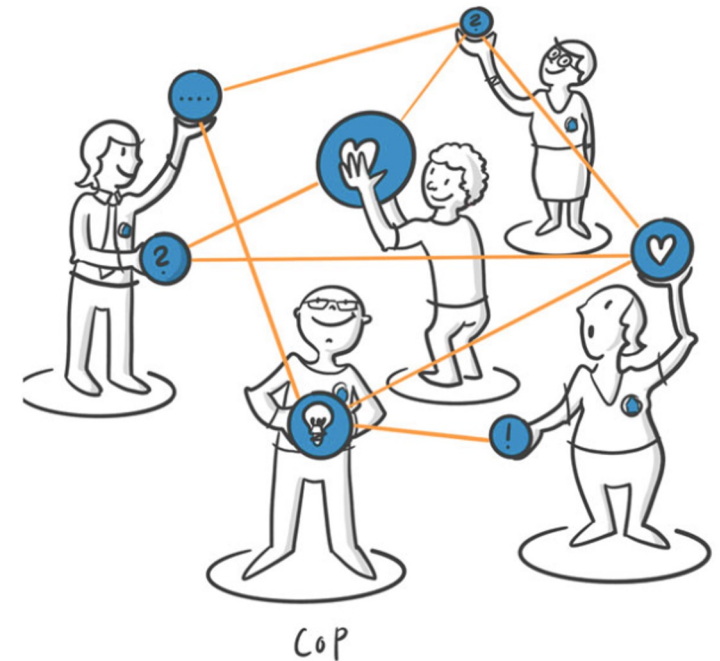


# Definition einer CoP

Folie 17

Eine Community of Practice / CoP wird als eine Gruppe von Personen beschrieben, die ein **gemeinsames Anliegen, ähnliche Probleme oder dieselbe Leidenschaft für ein Thema** hat und ihr Wissen sowie ihre Expertise vertieft (Wenger et al., 2002).

**Eine CoP beschränkt sich nicht nur auf eine Region oder eine Berufsgruppe.** *In Anlehnung: Anita Schuler*



*Bild: Beatrix Winistörfer*

# Merkmale einer CoP

- Klares gemeinsames **Thema**
- Gemeinsam geteilte **Werte** und **Normen**
- Wunsch zur **Weiterentwicklung** im Thema
- Themen aus dem **Berufsalltag**
- Lernen **voneinander** und **miteinander**

*In Anlehnung: Anita Schuler*



# Unterschiede AG und CoP

 Folie 19

## *Arbeiten in einer Arbeitsgruppe*

- Auftrag
- Hierarchie
- Anordnung
- Fachwissen
- Gefestigte Normen
- Geschlossener Themenkreis

## *Arbeiten in einer CoP*

- Intrinsische Motivation/Leidenschaft
- Kollegialität
- Freiwilligkeit
- Interdisziplinarität
- Erarbeitete Werte
- Vielfalt der Kompetenzen



*In Anlehnung: Anita Schuler*

*Bild: Beatrix Winistörfer*

# Allgemeine Gelingensfaktoren von CoPs

- Gleiche Werte
- Gegenseitige Wertschätzung
- Respekt – aus dem Gefühl der Zugehörigkeit zur CoP
- Vertrauen
- Geschützter Raum für Austausch

*In Anlehnung: Anita Schuler*



*Geschützter Raum/Vertrauen*

*Bild: Beatrix Winistörfer*

# Organisatorische Gelingensfaktoren

Trotz Kollegialitätsprinzip:

- Rollen definieren
- Aufgaben definieren
- Verantwortungen definieren
- Im Austausch bleiben



*In Anlehnung: Anita Schuler*

*Bild: Beatrix Winistörfer*

# Externe Gelingensfaktoren

- Gestaltungsfreiheit
- Umsetzungsgarantie (zumindest zum Teil)




*In Anlehnung: Anita Schuler*

*Bild: Beatrix Winistörfer*

# Vertrag der CoP-Leitungen

Folie 23



Kanton Zürich  
Bildungsdirektion  
**Volkschulamt**  
Pädagogisches

15. April 2024  
16

**Auftrag zur Leitung der CoP:  
«Nutzung generativer KI-Tools in der Volksschule»**

Zwischen der Auftraggeberin: Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt, Wäldchestr. 21, 8090 Zürich, nachfolgend Auftraggeberin genannt.

Vertreten durch Dr. Brigitte Müller, Abteilungsleitung Pädagogisches, und René Moser, Co-Leitung Bildung und ICT,

und

dem Auftragnehmer [REDACTED], nachfolgend Auftragnehmer genannt.

Betreffend

die Leitung der CoP « [REDACTED] » zur Förderung der Umsetzung der drei Zeile im Rahmen des digitalen Wandels an Zürcher Volksschulen

**Einleitung**

In den Fachnetzwerken «Digitaler Wandel an den Zürcher Volksschulen» vernetzen sich die Teilnehmenden in Communities of Practice (CoP) zu fachlichen beziehungsweise thematischen Inhalten, um eine Grundlage für die Zürcher Volksschulen zu erarbeiten. Dabei liegen ihnen die folgenden Leitgedanken zu Grunde:

- Wir vernetzen uns und übernehmen Verantwortung.
- Wir fördern Visionen, Strategien, Innovationen, Mut und Positionierungen.
- Wir sind initiativ und gestalten aktiv.
- Wir nutzen Synergien, vermeiden Doppelspurigkeiten und teilen Wissen.

Die CoP soll in einer vom VSA zur Verfügung gestellten Umgebung praxistaugliche Umsetzungsinstrumente (Grundlagen) erarbeiten.








Das Verbindende der Mitglieder der CoP ist das gemeinsame Interesse am Thema. Die CoP-Leitung ist für die Gestaltung der Zusammenarbeit, die Erarbeitung der Umsetzungsinstrumente, die Publikation der Ergebnisse sowie für die Vernetzung innerhalb des FN-PICTS und der Fachstelle zuständig.

## Eckpunkte des Vertrages:

1. Einleitung
  - Vision FN-PICTS
2. Auftrag der CoP
3. Rahmenbedingungen
  - 3 Ziele GL
  - Bezug OE, PE, UE
4. Schritte im Projekt
5. Ansprechpersonen CoP und VSA
6. Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortungen
7. Ergebnisse der CoP
8. Entschädigung der CoP-Leitung
9. Eigentum und Nutzung sowie Rechte Dritter
10. Vertraulichkeit
11. Rechtswirkung des Vertrages/Vertragsveränderungen
12. Geltendes Recht/Haftung

# CoP-Canvas

CoP CANVAS: UNSER THEMA

<b>PERSONEN</b> CoP-Mitglieder und Leitung 	<b>ZIELE UND ERGEBNISSE</b> Was wollen wir erreichen? Welches Ergebnis bzw. Produkt streben wir an? 	<b>ZEIT UND TERMINE</b> Dauer der CoP, Meilensteine, Häufigkeit und Dauer der Treffen? 	<b>UNSER COMMITMENT</b> Wozu verpflichten wir uns? Welche Abmachungen gelten für unsere Zusammenarbeit? 
<b>UNSER WISSEN UND UNSERE FÄHIGKEITEN</b> Welche Wissensgebiete und Fähigkeiten sind für unsere Ziele relevant und hilfreich? Was brauchen wir noch? 	<b>QUELLEN, NETZWERK</b> Welche Instrumente und Materialien könnten nützlich sein? Welche Expert:innen könnten wir beziehen? 		<b>ZUSAMMENARBEIT</b> Welche Ablageorte nutzen wir? Wie kommunizieren wir effizient? Wie gestalten wir die asynchrone Zusammenarbeit? 

Quelle: Inhalt angepasst fürs VSA, basierend auf lernOS Canvas von lernos.org, CC BY 4.0

## Elemente des Canvas:

- Personen
- Ziele und Ergebnisse
- Zeit und Termine
- Unser Commitment
- Zusammenarbeit
- Unser Wissen und unsere Fähigkeiten
- Quellen, Netzwerk



# CoPs: Mögliche Themen

Thema:	Digitale Kompetenzen von LP	KI in der Schule: Implementierung und Roadmap	PICTS & Sonderpädagogik	Pädagogischer Support der PICTS & Entwicklungsschritte Fachstelle FMI	MI im Zyklus 1
Eingebracht von:	Thomas Staub	Michael Lutz	Bernhard Rüfenacht	Martin Federer-Dizon	Catalina Frischknecht
Stichworte:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handreichung für die Personalentwicklung</li> <li>• Schwerpunkt Ziel 3: Digitale Tools im Schulalltag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung und Entwicklung Roadmap</li> <li>• Ziel: erfolgreiche Integration von KI</li> <li>• Ziel: effektive Nutzung von KI</li> <li>• Ziel: nachhaltiger Umgang mit KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienbasierte Förderung von SuS unterstützen</li> <li>• PICTS und Sonderpädagogik einander näher bringen</li> <li>• Sensibilisieren für Unterstützungstools</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie organisiert man sich als PICTS?</li> <li>• Entwicklungsschritte einer Fachstelle FMI</li> <li>• Zielebenen Unterrichts-, Personal- &amp; Organisationsentwicklung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatz von ICT-Mitteln im 1. Zyklus fördern</li> <li>• Erfahrungsaustausch fördern und Best Practice im FN sichtbar machen</li> </ul>

# CoP: Digitale Kompetenzen von LP

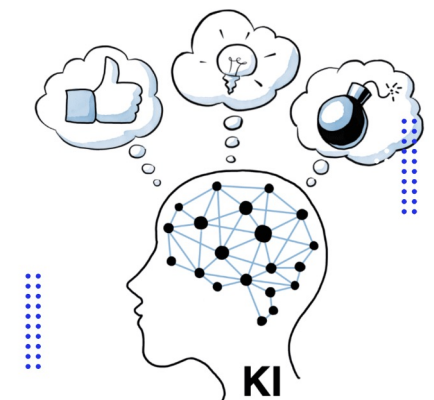
Plattformen und Instrumente für die (Weiter-)Entwicklung von digitalen Kompetenzen gibt es zuhauf, für Schulen ist die Herausforderung viel mehr, alle Teammitglieder mit auf diesen Weg zu nehmen. Die CoP setzt sich mit **Gelingsbedingungen** und **Herausforderungen** auseinander und entwickelt aufgrund der gemachten Erfahrungen und Erkenntnisse eine **Handreichung** für die **Personalentwicklung**. Ein besonderes Augenmerk gilt dabei der PICTS-Funktion. Der **Schwerpunkt** liegt auf **Ziel 3**, die Ziele 1 und 2 können aber natürlich auch als Entwicklungsschwerpunkt einer Lehrperson ins Auge gefasst werden. Da die persönliche Weiterbildung idealerweise ein partizipativer Prozess ist, wird der Kulturaspekt eine zentrale Rolle spielen...



# CoP: KI in der Schule: Implementierung und Roadmap

Folie 27

Die vorliegende Arbeit konzentriert sich auf die **Planung** und **Entwicklung** einer **Roadmap** mit dem Ziel, **Schulen bei der erfolgreichen Integration von Künstlicher Intelligenz zu unterstützen**. Der Fokus liegt darauf, KI als unverzichtbaren Bestandteil der Schulkultur zu etablieren. Die Roadmap umfasst Umsetzungsimpulse und Ideen, die von der Bildung eines KI Mindset Teams bis hin zur Diskussion über die Schaffung und Notwendigkeit eines Regelwerks reichen. Durch die Umsetzung dieser Massnahmen wird angestrebt, **Schulen bei der effektiven Nutzung von KI-Ressourcen zu unterstützen** und einen **nachhaltigen Umgang mit KI in Bildungseinrichtungen zu fördern**.



# CoP: PICTS & Sonderpädagogik

Die Sonderpädagogik fristet kein Schattendasein mehr. Sowohl in Regelschulen wie auch in spezifischen Institutionen werden Schülerinnen und Schüler so gefördert, dass realistische individuelle Lernziel erreicht werden können. Dies gilt insbesondere für Kinder und Jugendliche mit einer Beeinträchtigung.

Wie können PICTS-Lehrpersonen fit gemacht werden, die **medienbasierte Förderung** aller Schülerinnen und Schüler zu **unterstützen**? Wo erhalten sie das nötige Rüstzeug, mit Schulleitungen die Begleitung eines Teams zu planen und dieses für das Anliegen "PICTS und Sonderpädagogik" zu sensibilisieren?



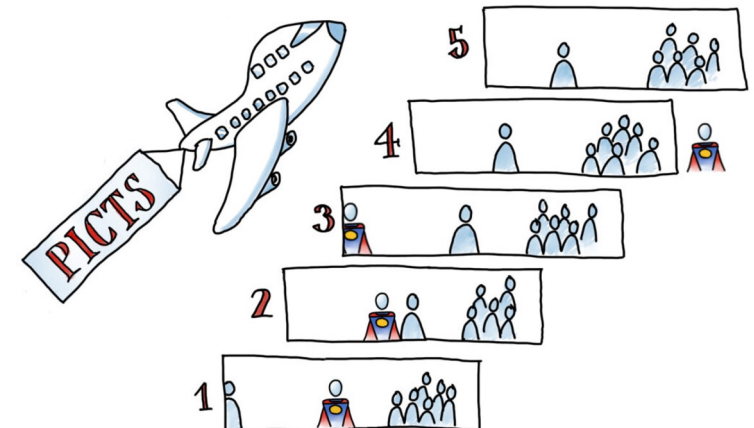
# Pädagogischer Support der PICTS & Entwicklungsschritte Fachstelle FMI

In dieser CoP haben Fragestellungen & Austausch Rund um die tägliche Arbeit der PICTS Platz: Wie organisiert man sich als PICTS? Welches sind die Gelingensbedingungen und Herausforderungen im Umgang mit den Teammitgliedern? Zudem möchten wir Entwicklungsschritte einer Fachstelle FMI miteinbeziehen, damit die drei Ziele Fachnetzwerk erreicht werden können... In unserer CoP-Arbeit bewegen wir uns, gemäss unseren Bedürfnissen, auf den drei Ebenen Unterrichts-, Personal- & Organisationsentwicklung.



# CoP: MI im Zyklus 1

Diese CoP möchte den Einsatz von Medien und Informatik im Unterricht durch **creative** und **innovative PICTS-Unterstützung fördern**. Es werden Best Practices und Erfahrungen ausgetauscht, Herausforderungen diskutiert, aktuelle Lehrmaterialien bewertet und gemeinsam innovative Lösungsansätze entwickelt. Ziel ist es, eine Austauschplattform für PICTS zu schaffen und eine PICTS-Box zu entwickeln, die Ressourcen und Hilfsmittel für die Lehrpersonen enthält.



## **Parallele Sessions zu CoP's**

Weitere Themen,  
die von CoPs  
bearbeiteten  
werden können...

Allgemeine  
Fragen zu  
CoPs...

# CoPs: Mögliche Themen

Thema:	Digitale Kompetenzen von LP	KI in der Schule: Implementierung und Roadmap	PICTS & Sonderpädagogik	Pädagogischer Support der PICTS & Entwicklungsschritte Fachstelle FMI	MI im Zyklus 1	Weitere CoP-Themen	Fragen zu CoPs
Eingebracht von:	Thomas Staub	Michael Lutz (heute: Patrick Buff)	Bernhard Rüfenacht	Martin Federer-Dizon	Catalina Frischknecht	Simone Büchi	Daniel Jud
Ort:	Weisser Saal bei der Bühne	Grüner Saal	Weisser Saal Hinten	Weisser Saal Hinten	Weisser Saal Seite Mitte	Gang zu Eingang weisser Saal	Gang zu Eingang grüner Saal



# Fragen





**Kanton Zürich  
Bildungsdirektion  
VSA**

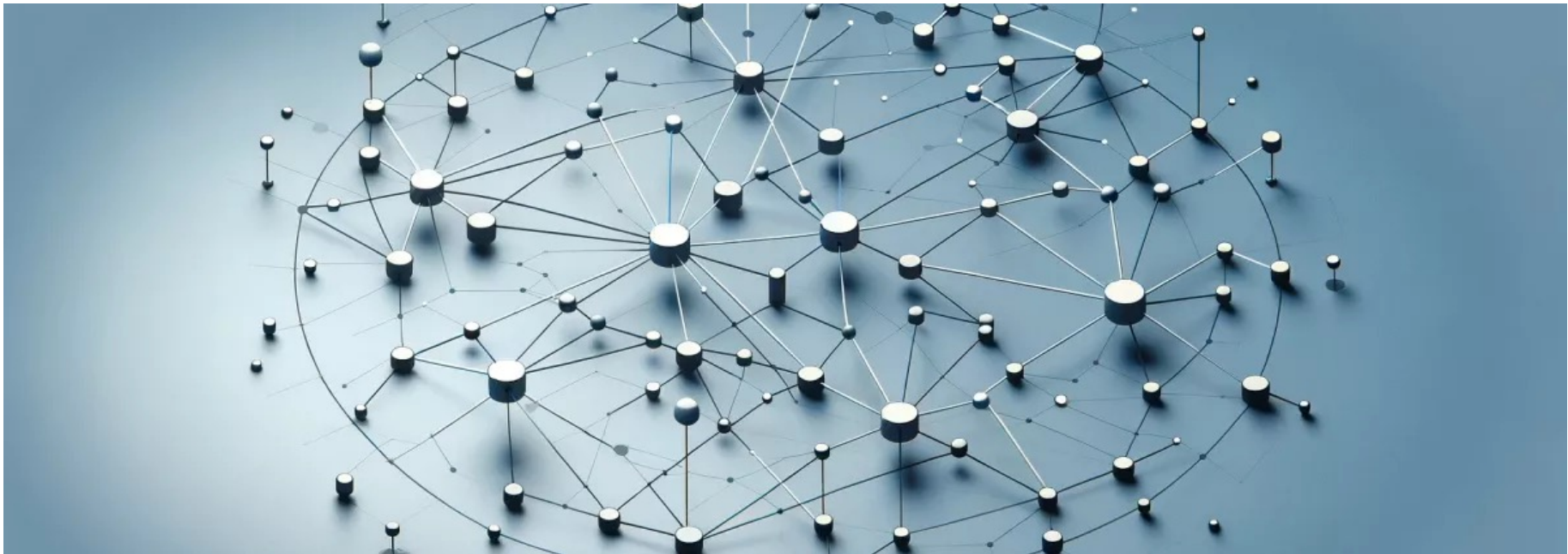
# **FN-PICTS Zweites Treffen**

**Donnerstag, 23. Mai 2024**

# Abschluss und Ausblick

Folie 35

*Rückmeldung aus den CoPs...*



*Bilder: DALL·E*

# Ausblick – 3-ziele.ch

## Bildungs-Angebote

- Kurse für Lehrpersonen und Mitarbeitende (Online, Hybrid, vor Ort, Blended Learning)
- Kurse für Leitungspersonen

## Bildungs-Nachfrage

- Leitungspersonen suchen spezifische Weiterbildungsangebote für sich und ihre Mitarbeitende



## Coaching-Angebote

- Coaching für SL und PICT-Teams
- Projektbegleitung oder Projektleitung durch Externe

## Coaching-Nachfrage

- Leitungspersonen suchen Anbieter für ein Coaching für SL und PICT-Teams
- Schulen suchen externe Projektbegleitung

# Abschluss und Ausblick

 Folie 37

## Kerngruppe FN-PICTS:

- Reto Braun
- Simone Büchi
- Patrick Buff
- Martin Federer-Dizon
- Catalina Frischknecht
- Daniel Jud
- Alexander Mayer
- Thomas Staub
- René Moser



**WE WANT YOU!**

Wir möchten die Kerngruppe mit einem Mitglied, das vor allem den 1. Zyklus vertritt erweitern. Mail bis am 08. Juni 2024 mit Motivation für Mitarbeit an: [edu-ict@vsa.zh.ch](mailto:edu-ict@vsa.zh.ch)

# Abschluss und Ausblick

*Die nächsten Termine...*

**FNP-Zmittag**

27. Juni 2024  
virtuell

Q1 & Q2

Weitere Termine nach den Kerngruppensitzungen unter: <https://blog.edu-ict.ch/events/>  
Mail mit Link zu den TN-Bestätigungen und TN-Liste

## Herzlichen Dank an ...

- ... euch, für die aktive Teilnahme
- ... die Kerngruppenmitgliedern
- ... die externen Sessionleitungen
- ... Annette, Simone und Daniel



# Apéro



Bild: DALL·E